

ATTIVITÀ DIDATTICA SVOLTA DAL DOCENTE A. S. 2018/19

Nome e cognome del docente		VERA FIGUCCIA
Disciplina insegnata		I.R.C.
Libro/i di testo in uso		L. SOLINAS "Tutti i colori della vita" Volume Unico SEI
Classe e Sezione	Indirizzo di studio	N. studenti
2 P	Corso di Formazione Professionale Operatore del Benessere	13

Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare

Modulo 1 – Conoscersi per conoscere gli altri e il mondo che ci circonda

- Il sorgere della coscienza di sé e della propria consapevolezza.
- La coscienza è morale solo se sociale. Genesi 2,4b-25 e Genesi 3,1-24.
- Il valore dell'amore e del rispetto del creato. Lc 10,25-37.

Competenze specifiche

Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico.

Conoscenze

Conoscere gli elementi essenziali del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, e nozioni fondamentali per accostare in maniera corretta il testo biblico.

Abilità

Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione.

Competenze minime

Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.

Modulo 2 – Le religioni orientali

- Buddismo.
- Induismo.
- L'influenza delle religioni orientali nella cultura occidentale.

Competenze specifiche

Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.

Conoscenze

Conoscere le caratteristiche fondamentali delle confessioni più diffuse al mondo; focalizzare l'attenzione su strutture e luoghi sacri delle varie religioni.

Conoscere gli interrogativi universali dell'uomo e le risposte del cristianesimo, a confronto con le altre religioni.

Abilità

Confrontare le caratteristiche fondamentali delle religioni orientali con le categorie principali della fede ebraico-cristiana e delle sue manifestazioni.

Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria, nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.

Competenze minime

Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.

Modulo 3 – Ecologia e Cristianesimo

- Dalle religioni orientali e dall'etica cristiana: l'importanza dell'ambiente per la vita sulla Terra.
- Un'economia per l'uomo.
- Il valore della pace.

Competenze specifiche

Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano per lo sviluppo delle tematiche principali della società globalizzata contemporanea.

Conoscenze

Conoscere natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea.

Conoscere, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità, con particolare riferimento alla questione ecologica ed allo sviluppo sostenibile.

Abilità

Operare scelte morali, circa le esigenze dell'etica professionale, nel confronto con i valori cristiani.

Sapersi orientare in temi di etica ambientale e di ecologia secondo i principi cristiani.

Competenze minime

Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.

Attività extracurricolari:

La classe ha preso parte al progetto Caritas "E' la voglia di cambiare" tramite la partecipazione ai percorsi: "Legalità e giustizia" (2017/2018); "Io e le relazioni" (2018/2019).

OBIETTIVI MINIMI – A. S. 2018/19

Gli obiettivi minimi sono stati valutati nell'acquisizione da parte delle studentesse delle seguenti azioni didattiche:

1. Esporre in modo corretto e coerente le proprie esperienze;
2. Riconoscere domande di significato e confrontarle con le risposte offerte dal cristianesimo e dalle altre religioni;
3. Usare in maniera corretta il linguaggio religioso acquisito nel corso dell'attività didattica;
4. Leggere, comprendere, interpretare e riferire i nuclei essenziali degli argomenti proposti attraverso la lettura di testi e documenti.